**Выступление. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. (Бацулин А.О.)**

-Уважаемые коллеги! Я хочу начать свое выступление со слов, которые могут служить эпиграфом ко всему педагогическому совету в целом:

**Педагогика должна стать наукой для всех:**

 **и для учителей, и для родителей.**

 **В. А. Сухомлинский**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность нашей школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно **педагоги являются специалистами в области образования**, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании **модели взаимодействия с семьёй** на основе **сотрудничества и взаимопомощи**. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

***Макаренко подчеркивал:*** *“Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте -родители и педагоги”.*

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны **педагогически целенаправить,обогатить, усилить положительные внешкольные влияния**, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах **нейтрализовать отрицательные влияния**, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй - одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Все семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Совместно с родителями, педагогический коллектив нашей школыпытается **использовать наиболее эффективные способы решения** этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу **необходимы терпение** и целенаправленный **поиск путей решения** этой проблемы, **поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи** в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. В нашей школе тоже, к сожалению, естьнеполные семьи, с недостаточным родительским вниманием и заботой.Результат этого – снижение учебно-познавательной мотивации школьников.

**Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.** Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Сегодня **одна из главных задач школы**- создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

**Вопрос взаимодействия семьи и школы**весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Актуальными остаются вопросы: Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

**Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.**

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в **семье закладывается** фундамент добра, порядочности, ответственности, а **в школе** эти качества **развиваются.** Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива нашей школы показывает, что в своей практический деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но **не всегда умеют привлечь семью в свои союзники.**

**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Я хочу обратить ваше внимание **на основные направления взаимодействия семьи и школы,** которые необходимо использовать в работе с родителями для дальнейшей успешной социализации их детей:

*1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*

*2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*

*3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

*4. Взаимодействие с родительским комитетом.*

*5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*

*6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*

*7. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

**К ним можно добавить:**

* чтение книг совместно с ребенком;
* выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
* участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;
* проведение дней здоровья;
* проведение совместных праздников с участием родителей;
* создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

**Работа с родителями** всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. **Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса,** с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

**В школьной библиотеке** имеется должна быть подборка нормативных документов, книг и материалов, позволяющих родителям найти ответы на многочисленные вопросы по воспитанию своих детей. Аналогичная информация должна выставляться на сайт «Услышь тишину».

Р**одители нуждаются не только в информировании со стороны школы**. **Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно**. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в нашей школе **есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в** общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: это родительские собрания; заседания родительских комитетов; организация концертов для родителей; общешкольные и классные мероприятия с участием родителей; индивидуальная работа и т.д.

Но, к сожалению, семей, которые активно участвуют в делах класса и школы, пока еще очень мало.

**Эффективность воспитания** ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители и воспитатели**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка в целях его дальнейшей социализации. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя и воспитателя разнообразны, **работа с семьями** своих учеников - **важное направление нашей деятельности.**

В работе с родителями нужно применять как **традиционные**, так и **нетрадиционные формы** работы:

* **На экран**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Нетрадиционные** |
| Родительские собранияОбщеклассные и общешкольные конференцииИндивидуальные консультацииПосещение на дому | Родительские тренингиДискуссииПсихологические разминкиКруглые столыУстные журналыПрактикумыРодительские вечераРодительские чтенияРодительские ринги |

**А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:**

* педагогическому такту и этике взаимоотношений;
* педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
* педагогическому просвещению родителей;
* умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
* единству требований школы и семьи.