

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Стерлитамакская
КШИ
_____ Назырова Г.Г.

Отчёт о самообследовании
ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся
за 2015-2016 учебный год
по состоянию на 01.08.2016

Ознакомлена: _____ Еремеева Л.И.,
(дата, подпись)

главный специалист-эксперт отдела специального образования
Министерства Республики Башкортостан

Аналитическая часть

1	Состояние учредительной и иной документации	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (новая редакция) утверждён 30 июля 2015 года. (Изменения в Устав от 18.04.2016.) Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3189 от 02.09.2015. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 25 марта 1997 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 02-01-004089 от 14.09.2015. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.22.01.000.М.000249.05.16. от 10.05.2016. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.22.01.000.М.000284.05.16. от 25.05.2016. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.22.01.000.М.000348.07.16. от 13.07.2016. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.22.01.000.М.000347.07.16. от 13.07.2016. Свидетельство о государственной регистрации права от 21 ноября 2007 года. Свидетельство о государственной регистрации права от 22 ноября 2007 года. Свидетельство о государственной регистрации права от 02 сентября 2008 года. Свидетельство о государственной аккредитации № 1830 от 18.09.2015. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21 декабря 2012 г.
2	Анализ выполнения поставленных задач	В 2015-2016 учебном году перед ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся стояли следующие задачи: 1. Организовать работу педагогического коллектива по изучению и введению ФГОС для глухих и слабослышащих обучающихся. 2. Формировать у обучающихся с нарушенным слухом сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах. 3. Внедрять современные педагогические технологии для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы-интерната. Для реализации поставленных задач были проведены соответствующие мероприятия. В связи с введением с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утверждённым Министерства Обрнауки России приказом №1598 от 19.12.2014 года, в течение текущего учебного года работа педагогического коллектива была направлена

		на изучение ФГОС НОО для глухих и слабослышащих обучающихся. В сентябре проведены мероприятия: создана рабочая группа по разработке АООП НОО ОВЗ, разработан план-график по внедрению ФГОС НОО ОВЗ в ГБОУ Стерлитамакская КШИ. В марте был проведён педагогический совет на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих, слабослышащих детей: проблемы, перспективы». В марте-апреле всеми учителями и воспитателями, работающими в начальных классах, на базе ИРО РБ пройдены курсы повышения квалификации на тему «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций». Все учителя и воспитатели начальных классов имеют дополнительную специальность по направлению «Сурдопедагогика». На заседаниях методических объединений учителей и воспитателей рассматривались вопросы по изучению нормативно-правовой базы ФГОС НОО ОВЗ, вопросы, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ. В соответствии с поставленной задачей в 2015-2016 учебном году велась работа по формированию у обучающихся с нарушенным слухом сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах. Были проведены педагогический совет по теме профориентации «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации детей с нарушениями слуха в современных условиях», совещание при заместителе директора по проблеме профориентации «Повышение роли членов педагогического коллектива и родителей в выборе профессии ребенка, организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся». Изучались личности обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья. В феврале были проведены конкурсы рисунков: «Все профессии важны» (нач. школа), «Моя будущая профессия» (основная школа). Библиотекарем подбиралась литература для воспитателей и обучающихся школы-интерната в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе, изучались читательские интересы обучающихся и рекомендовалась им литература, помогающая в выборе профессии, оформлялась выставка книг о профессиях, систематизировались и обобщались методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий). Социальным педагогом оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?» о рынке труда города, республики для воспитанников и их родителей. Также вся информация, необходимая для дальнейшего поступления выпускников в средние специальные учреждения, была размещена на официальном школьном сайте «Услышь тишину». 25 марта было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Помощь родителей в профессиональном
--	--	---

самоопределении своим детям», на которое были приглашены представители ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж, ГБПОУ Уфимский художественно-гуманитарный колледж и другие. В этот же день были проведены беседы для обучающихся 9-11 классов с бывшими выпускниками школы-интерната, с представителями перечисленных профессиональных учебных заведений.

С целью реализации задачи «Внедрение современных педагогических технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школы-интерната с 11 по 15 апреля 2016 года прошла Методическая неделя на тему «Современные педагогические технологии в учебно - воспитательном процессе». Методическая неделя проводилась по итогам обобщения опыта работы методических объединений учителей и воспитателей по внедрению современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

План проведения Методической недели:

Дата	Мероприятия	Ответственные
11.04	1.Конкурс проектов «Хочу все знать»	МО воспитателей начальных классов
	2.День открытых дверей для родителей «Сотрудничество с родителями»	МО учителей РРС и ФП основной школы
12.04	1.Ярмарка «Все игры ходят в гости к нам»	МО учителей начальных классов
	2.Практикум «Здоровьесберегающие технологии на занятиях РРС и ФП»	МО учителей РРС и ФП начальной школы
	3.Демонстрация методических разработок на тему «ИКТ на уроках технологии и физической культуры»	МО учителей технологии, искусства, физ. культуры
13.04	Мастер-классы:	МО воспитателей основной школы
	1.«Проекты технологии «Олимп»»	
	2.«Здоровьесберегающие технологии во внеурочное время»	МО воспитателей начальных классов

			2.Практикум по обмену опытом на тему «Информационно-коммуникационные технологии»	МО учителей гуманитарного цикла	
		15.04	«Круглый стол». Рефлексия	Методический совет	
		В рамках Методической недели осуществлялось тесное сотрудничество между педагогами методических объединений. Ежедневно итоги проведенного мероприятия освещались на информационном стенде. Поставленные цель и задачи проведения Методической недели достигнуты, все мероприятия были проведены в соответствии с планом, на высоком методическом уровне, показали практическую значимость для всех педагогов и для родителей обучающихся. Анализ результатов работы по выполнению поставленных задач перед школой-интернатом говорит об их достижении и выполнении и предусматривает включение их в дальнейшую систематическую работу.			
3	Организация образовательного процесса	Получение бесплатного основного общего образования детьми с нарушениями слуха осуществлялось, руководствуясь: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - законом Республики Башкортостан «Об образовании» от 1 июля 2013 года № 696-з, -Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 N 288) , -Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997г. N 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов». -Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), - Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014), - Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-з от 15 февраля 1999 года (с измен.28.03.2014.), - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2			

		2821–10» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189), - инструктивными письмами и рекомендациями Министерства образования России и Республики Башкортостан; - Уставом и локальными актами ГБОУ Стерлитамакская КШИ. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся на 2015-2016 учебный год составлен на основе: - базисных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих) и II вида (для слабослышащих), присланных письмом от 08.08.2011 №16 –10/206; - базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. Языком обучения в ГБОУ Стерлитамакская КШИ является русский язык.. Национально - региональный компонент включает изучение курса «Башкирский язык» как государственный в 5-9 классах в объёме 2 часа в неделю, а предметы «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана» (ИКБ) в 5-11 классах в объёме 1 час в неделю. На 01.06.2015 года библиотечный фонд составил 8375 экземпляров, из них: 4392 экз. – учебники. По сравнению с 2014-2015 учебным годом за счёт бюджетных средств выросло в этом учебном году количество учебников на 83 экземпляра. В образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия, согласно утверждённому списку, рекомендуемому к использованию в соответствии с Федеральным и региональным перечнями. Систематически в учебном процессе педагогами применялись различные современные педагогические технологии: информационно-компьютерные технологии и электронно-образовательные; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии;- проблемное обучение; дифференцированное обучение; личностно-деятельностный подход; технология сотрудничества. Для развития слухового восприятия и формирования правильного произношения обучающихся активно используются компьютерные программы «Я в мире звуков», «Произношение по русской фонетике». Решения педагогических советов носили конкретный характер, с указанием ответственных лиц и сроков решений. Каждый педагогический совет начинался с вопроса о выполнении решений предыдущего педсовета. В 2015-2016 учебном году на начало учебного года было 18 класс – комплектов, обучалось 123 человека. В течение учебного года четыре ученика выбыли в специальные (коррекционные) учреждения такого же вида в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей) обучающихся, прибыло три ученика. На конец учебного года стало 122 ученика, из них проживающих 88 человек, приходящих 34 человека. Выпускается 14 человек. Детей, не имеющих родительского
--	--	---

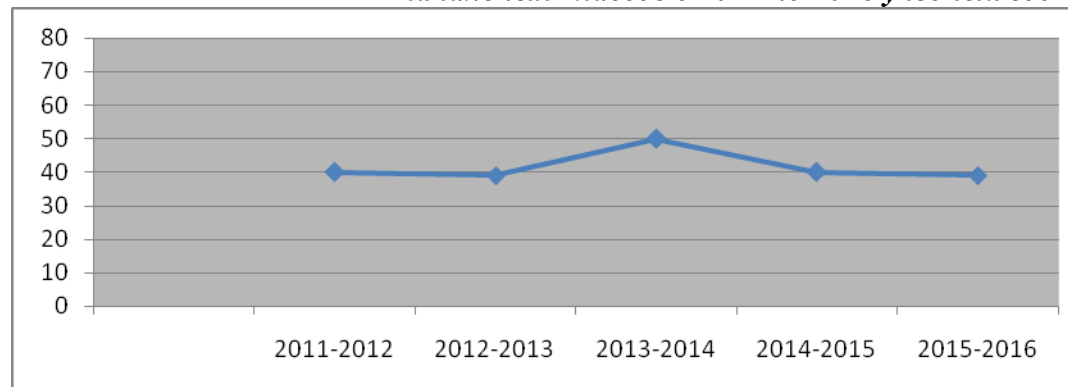
		попечения, 13 человек. 12 учащихся имеют опекунов, 1 ученик закреплен за детским домом г.Стерлитамака. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Стерлитамакская КШИ в мае была проведена промежуточная аттестация. Решением педагогического совета (протокол от 01.04.2016г. № 4) был утверждён перечень учебных предметов для промежуточной аттестации по классам. По итогам промежуточной аттестации и положительным результатам текущего учебного года все обучающиеся 1-9 классов переведены в следующий класс. Все 14 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали государственный выпускной экзамен по математике и русскому языку и получили аттестаты об основном общем образовании.
--	--	---

4

Показатели
успеваемости

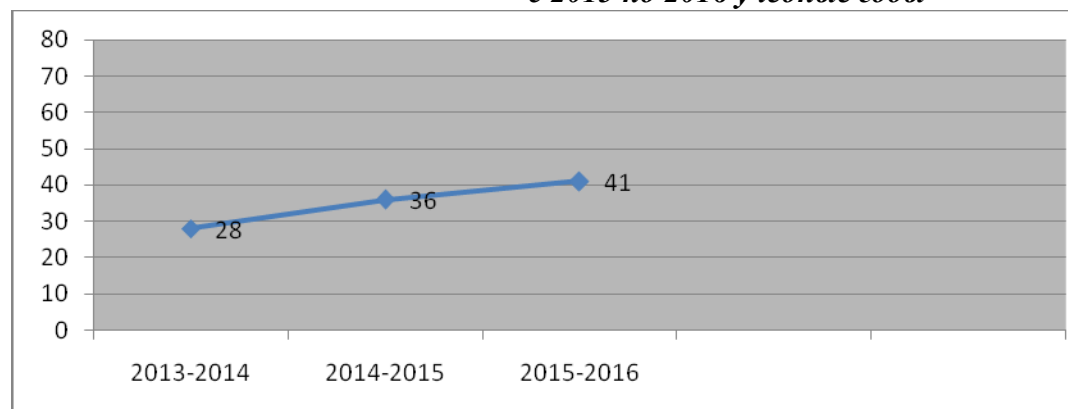
За 2015-2016 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом: посещаемость учащимися школы-интерната составляет 87%, что больше на 1 %; качество обучения – 40 %, на 2% выше. Всего окончили учебный год на «4» и «5» 39 обучающихся, на «5» - 4 человека.

***Мониторинг качества обучения обучающихся
начальных классов с 2011 по 2016 учебный год***



Вывод: в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом качество обучения в начальных классах снизилось на 1%.

***Мониторинг качества обучения в основной школе (5-11 кл.)
с 2013 по 2016 учебные годы***



Вывод. Из диаграммы видно, что показатель качества обучения в 2015-2016 учебном году повысился: по сравнению с 2013-2014 учебным годом вырос на 13%, с 2014-2015 учебным годом вырос на 5%.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходила в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Работа по подготовке выпускников к ГИА проводилась в соответствии со школьным Планом подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ за основную школу 2015-2016 учебного года:

математика: % качества – 95 %, средний балл – 4,2;

русский язык: % качества – 38%, средний балл – 3,5.

Сравнительный анализ итогов ГВЭ представлен в таблице:

	2014-2015 у.г.		2015-2016 у.г.	
	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл
Математика	100	4,4	95	4,2
Русский язык	68	3,7	38 %	3,5

Вывод. По сравнению с прошлым учебным годом, показатель качества обучения по математике ниже на 5%, по русскому языку ниже на 30 %.

5	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционная работа в школе-интернате направлена на полноценное развитие детей с нарушениями слуха, их благоприятную социальную адаптацию и интеграцию их в общество. Коррекционная работа включает в себя: 1) психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших детей с нарушениями слуха; детей, имеющими трудности в усвоении учебного материала, 2) развитие речевого слуха и формирование произношения всех обучающихся, которое осуществляется на индивидуальных занятиях, на фронтальных занятиях в слуховом кабинете, на общеобразовательных предметах. В сентябре 2015 года было обследовано членами психолого - медико - педагогического консилиума вновь поступивших 11 детей. На заседаниях ПМПк даны методические рекомендации по
---	---------------------------------	--

		коррекционной работе. В январе 2016 года на заседании школьного ПМПк были определены пути психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации к школе. В апреле - мае учебного года были обследованы вновь прибывшие дети, подведены итоги психолого - педагогического сопровождения детей, даны рекомендации о переводе в следующий класс. Учителем-дефектологом в сентябре 2015 года проводилась диагностика остаточного слуха обучающихся первых классов на три группы слов, со звучащими детскими музыкальными инструментами. ЗУА индивидуального назначения настраиваются врачами - сурдологами. В течение учебного года выявлены резервные возможности остаточного слуха обучающихся; возможности слухового восприятия слов, резервы его развития - результаты на уровне прошлого учебного года, удовлетворительные. В апреле-мае была диагностирована внятность произношения с аудиторами. В роли аудиторов выступали родители. Показатели внятности произношения ниже, чем в 2014-2015 учебном году. Учителями РРС и ФП в течение учебного года были проведены диагностические процедуры: 1) в начале учебного года - обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, состояния слуха с помощью речи, определение уровня восприятия речи. 2) в конце первого полугодия - контрольная работа по развитию речевого слуха, которая включала в себя восприятие на слух отработанных фраз обиходно-разговорного характера, с общеобразовательных предметов и из текстов. 3) в конце учебного года - обследование состояния звукопроизношения, произносительной стороны речи, определение уровня восприятия речи, контрольная работа (восприятие на слух отработанных фраз и текста). У кохлеарно-имплантированных учеников и слабослышащих учеников с I-II степенью тугоухости было проведено дополнительное обследование фонематического слуха. Данные обследований и результаты контрольных работ вносились в личные дела каждого ученика. В течение учебного года планомерно осуществлялись мероприятия по соблюдению слухоречевого режима: заполнялся экран произношения учащихся на каждую четверть, проверялось состояние индивидуальных слуховых аппаратов учащихся, для закрепления произносительных навыков проводились фонетические и слуховые зарядки.
6	Воспитательная работа	Воспитательная деятельность осуществлялась по направлениям; проводились, как традиционные, так и новые для наших обучающихся, мероприятия. По общественно-патриотическому: «День Республики Башкортостан», конкурс инсценировок басен башкирских и русских авторов, линейки, «Памяти павших будьте достойны!», конференции по

		книгам писателей России и Башкирии «Книжная радуга», и др.. По нравственно-правовому: интеллектуальная игра «Конституция Республики Башкортостан» (10-11 классы), беседы с приглашением представителей правоохранительных органов; изучались государственные и международные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка; систематически обновлялись стенды: «Твои права ребенок», «Здесь тебе помогут», «Права и обязанности обучающихся»; кинолекторий «Подросток и воспитатели» (5-11 классы) и др.. По экологическому: беседы с обучающимися под девизом «Лес - наше богатство»; экологические акции «Спасем дерево!»; конкурс плакатов «Береги природу!» (7-8 классы); экологический праздник «День воды», проводились экологические субботники, конкурс кормушек для птиц «Поможем птицам» и др.. По эстетическому: конкурс на лучшее оформление класса к Новому году, конкурс «Самая лучшая спальня», концерты, конкурсы рисунков, макетов, коллажей, плакатов, изготовление поделок. В ТДИ «Индюшкин» была оформлена выставка новогодних плакатов, выполненных руками наших воспитанников. Победители были награждены сладкими призами от ТДИ «Индюшкин». По творческому, предполагающему развитие творческих способностей у воспитанников: оформлялись выставки поделок детского творчества, выпускались стенгазеты, коллажи, листовки по темам. По вторникам проводились занятия по ИЗО и моделированию, проводились беседы по творчеству и репродукциям картин художников и др. По основам экономического просвещения были проведены беседы: «Понятие об экономике», «Бюджет», «Рациональность», «Деньги и др., сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Кондитерская фабрика» и др.. По основам социализации проведены: беседы и внеклассные занятия: «Мы среди людей», "Мы выбираем жизнь", конкурсы рисунков, поделок, конструирование и моделирование «Творческая мозаика», тестирование, презентации «Навстречу детям», практические занятия, консультирование родителей и учащихся по теме «Социально-правовая защита детей-инвалидов и их семей», и др.. По основам гражданского самосознания воспитатели старались донести основы гражданского самосознания до обучающихся, рассматривая их с позиции влияния на: самосознание в сферах личностно-гражданского «Я», «Я - член семьи», «Я и государство», «Я гражданин человечества» и другие. Проводились: беседы на темы: «Я - гражданин России», «Будущее моей республики» и др.; занятия-путешествия: «Священная война», «Путешествие по городам Башкирии»; ток-шоу: «Собственное мнение». По воспитанию толерантной личности: День знаний «Наша школа - наш общий дом», День пожилых людей «Вас годы не старят», «Осенний бал», «День семьи», мероприятие, посвященное Дню
--	--	---

		инвалидов «Вместе весело шагать», общешкольное костюмированное представление «Проводы зимы. Масленица», конкурсные программы, например, «Где любовь и совет, там и горя нет», костюмированные дискотеки, конкурс жестового пения «Поем сердцем!», конкурс рисунков «Дружба народов» и др.. На заседаниях Совета профилактики были затронуты темы: «Обсуждение персональных дел учащихся», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Индивидуально-типологические особенности детей», «группы риска», «Профилактика суицидального поведения», и др. Активно функционировало школьное самоуправление. Подведением итогов работы Самоуправления школы стало общешкольное мероприятие «Праздник Чести и Славы» на тему «Восхождение к Олимпу». В рамках Года российского кино библиотекарем и воспитателями были проведены мероприятия: видео-викторина «Волшебный мир детского кино», познавательные беседы: «Кино, как форма продвижения классики», «Кино - в волшебный мир окно», и др., кинолекторий «С книжных страниц – на большой экран», викторина «Любимая книга на экране», литературно-музыкальная композиция «Книги Шукшина в фильмах – лучшая память о нем», обзор фильмов «О доблестях, о подвигах, о славе» ко Дню Победы, литературно-познавательная программа «Звездные книги о звездных судьбах», литературно-познавательная беседа «Мир Достоевского на большом экране», видео-час «Что за прелесть эти сказки». Был оформлен стенд «Добро пожаловать в мир кино»; организован просмотр фильмов производства киностудии «Башкортостан». Воспитателями реализовывались рабочие программы по внеурочной деятельности по направлениям: спортивному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, основам жизнеобеспечения и экономического просвещения, по нравственно-патриотическому воспитанию, по основам социализации и профессиональному, по личностному развитию, этикету и культуре общения в жизни современного, по творческому развитию. По работе с родителями: классные родительские собрания с учетом возрастной тематики, индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете, и их родителями, общешкольные родительские собрания: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Порядок проведения ГИА выпускников школы-интерната», «Помощь родителей в профессиональном самоопределении своим детям, посещение детей на дому, общение с родителями иногородних детей через интернет, телефон; оказание коррекционной и методической помощи родителям, вовлечение родителей в благоустройство школы, «Университет для родителей» (для родителей кохлеарно-имплантированных детей), конкурс домашних блюд «Готовлю вместе с мамой» (основная школа), анкетирования родителей: «ЗОЖ в семье», «Физические возможности моего ребенка», «Здоровое питание. Питание в школе», конкурс
--	--	---

		поделок «Вместе с родителями» (начальная школа). Функционировал родительский комитет. В ходе их работы родителей привлекали к участию в организации применения здоровьесберегающих технологий, к организации здорового питания, к оказанию посильной помощи в проведении праздников, социально-значимых акциях, в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, к профилактике ДТП и соблюдению правил дорожного движения.
7	Научно-методическая работа	Научно методическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с намеченным планом, способствовало реализации задач Программы развития школы, решению общешкольной методической темы. В 2015-2016 учебном году методический совет направлял работу методических объединений по решению общешкольной проблемы, изучению требований ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, по преемственности в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха при переходе из начальной на основную ступень обучения. Педагогический коллектив школы-интерната продолжал работу по методической теме <i>«Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса для самореализации личности детей с нарушениями слуха и их интеграции в общество»</i>. Задача данного этапа – внедрение изученных современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. В рамках преемственности в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха при переходе из начальной на основную ступень обучения 30 ноября 2015 г. состоялось расширенное заседание методических объединений учителей и воспитателей начальной и основной ступеней обучения на тему «Организация преемственности обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся при переходе из начальной на основную ступень обучения». В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков, мастер-классов, занятий, внеклассных мероприятий учителями и воспитателями начальной и основной ступеней обучения. Тесное сотрудничество между педагогами методических объединений также осуществлялось и в рамках Методической недели. В соответствии с планом были проведены все декадни. С 15.02.16 по 25. 02.16 в начальной школе декадник «Зимушка-зима. С 07.12. по 17.12.2015 года методическим объединением учителей гуманитарного цикла проведён декадник по литературе «К.М. Симонов – поэт, прозаик, драматург, герой Социалистического труда» (к 100- летию со дня рождения). В период с 23 ноября по 3 декабря 2015 года проходил декадник по РРС и ФП, посвященный Году литературы. Продолжалась работа по организации и проведению проектно-исследовательской деятельности

		обучающихся. Так, 11 апреля воспитателями начальных классов проводился конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Хочу все знать!» среди обучающихся 1- 4 классов. 18 марта для обучающихся 7-11 классов в школе-интернате состоялась практическая конференция на тему «Химические и физические процессы в жизни человека». Цель конференции: показать значение изучения учебных предметов «Химия» и «Физика» в жизни человека. 28 января 2016 года учащиеся нашей школы приняли участие в зональной конференции проектно – исследовательских работ обучающихся «Созидание и творчество» государственных бюджетных образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (г. Салават). По результатам конференции ученица 9 а класса получила сертификат об участии, ученик 3 класса занял II место. С целью реализации задач непрерывного образования и обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в школе продолжалась совместная работа с коррекционной группой ДООУ №70, детского дома №6 к/в г.Уфа. В течение учебного года были даны: - открытые уроки учителями: по математике в 1а классе, по литературному чтению в 1б классе, по природоведению в 3б классе., по литературному чтению в 5 классе, по математике в 7 классе, по физике в 7 классе; - проведены мастер-классы учителями: по теме: «Автоматизация и дифференциация звука «С»», по литературному чтению в 4б классе; - проведены мастер-классы воспитателями по теме самообразования «Дидактическая игра как средство развития речи у глухих и слабослышащих воспитанников», на тему «Домашние животные». В 2015-2016 учебном году активно продолжили свою работу «Школа сурдопедагога», дефектологический семинар. Были проведены семинарские занятия для воспитателей и учителей - предметников. Систематически наши учителя являются руководителями педагогической практики студентов специальности «Организация сурдокоммуникации» ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.
8	Кадровое обеспечение	Осуществлялся рост профессиональной компетентности педагогов: <i>на городском уровне</i> - семинар по теме «Конструирование современного урока географии средствами УМК «Полярная звезда», 16.02.2016; курсы «Общественный инспектор»; III городская конференция Стерлитамакского отделения РОО «Собор русских Башкортостана»; <i>на всероссийском уровне</i> – научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы», 19-24 ноября 2015г.на котором сурдопедагог школы-интерната выступила на

		тему «В моём классе учится ребёнок с КИ», 24 ноября показала мастер-класс на тему «Виды работы с ребёнком КИ». Второй год наша школа принимает участие в Республиканском конкурсе «Коррекционный педагог». Участником конкурса этого года стала учитель истории. По итогам, в конкурсе «Коррекционный педагог – 2015. Учитель года – 2015» она заняла I место в Зональном туре и II место по Республике Башкортостан. Курсы повышения квалификации прошли всего 29 педагогов: из них 28 человек - на тему «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций» (ГАОУ ДПО ИРО РБ, 72 ч, 14.03 по 19.03. 2016 г.), 1 человек - на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (БГУ, 108 ч, 19.11-09.12.2015г.). В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории 8 педагогов, на присвоение первой квалификационной категории – 4 педагога. Один учитель представлен к награде «Почётный работник общего образования РФ».
9	Внешкольные достижения обучающихся	В 2015-2016 учебном году продолжалась работа учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам. В Пятой Всероссийской слухоречевой и предметной интернет – олимпиады «Родник знаний – 2016» участвовало 32 обучающихся 5-11 классов. Ребята участвовали в олимпиадах по учебным предметам и РРС и ФП. Всего по результатам призовых мест: I место – 50, II место – 27, III место – 16. Среди обучающихся 1-4 классов по учебным предметам приняли участие 17 человек и 19 человек по РРС и ФП. По итогам, I место – 26, II место – 18, III место – 15. В Межрегиональной филологической олимпиаде (дистанционно) для обучающихся с нарушенным слухом (9-12 классы) на основе образовательных программ основного общего образования (организатор – коррекционная школа-интернат г. Екатеринбург) по русскому языку и литературе заняли призовые места: 1 м. - 1 чел. из 11 класса, 2 м. – 1 чел. из 9 б класса. В Межрегиональной экологической олимпиаде (дистанционно) для обучающихся с нарушенным слухом (9-12 классы) на основе образовательных программ основного общего образования 2 ученика 10 класса заняли 2 место. 4 декабря 2015г. учитель информатики приняла участие с двумя учащимися во Всероссийской добровольной интернет - акции «Безопасность детей на дороге» (3 диплома и грамоты). В городском конкурсе творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Город детства моего», посвящённого 250-летию Стерлитамака ученица 8Б кл. заняла 1 место, ученица 6а кл. - 3 место.

		Во Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Кириллица» (1уч. - III место), «Я-энциклопедия» (3уч. - II м., 2уч. - III м.), Международных «Лисёнок» (1уч. - II м., 1уч. - III м.), «Умный Мамонтёнок». Работы обучающихся были представлены в Республиканской выставке декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Руками ангелов», также в XII Республиканском культурно-спортивном фестивале обучающихся коррекционных школ, посвященным Году литературы в РБ (ученица 10 кл. награждена грамотой). В Международной дистанционной олимпиаде «Мега-талант» по истории России для 6-11 классов; во Всероссийской олимпиаде по истории интернет-проекта videouroki.ru (1уч. - III м.). Спортивные достижения обучающихся представлены в таблице: <i>городской уровень</i> 1. Первенство СДЮСШОР по легкой атлетике среди юношей и девушек 2001-2002 г.р., 2003-2004г.р., 2005 г.р. и младше (ноябрь 2015 г., г. Стерлитамак), I место – 1 чел., II место – 1 чел.; 2. Городской легкоатлетический турнир среди лиц с нарушением слуха, посвященный Всемирному дню инвалидов (декабрь 2015 г., г. Стерлитамак), I место – 5 чел., II место – 4 чел., III место – 5 чел.; 3. Ежегодная 64 городская легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Стерлитамакский рабочий», посвященная 71-годовщине со дня Победы в ВОВ (май 2016 г., г. Стерлитамак), участие; <i>республиканский уровень:</i> 4. Республиканские соревнования по дзюдо (ноябрь 2015г., г. Стерлитамак), II место – 1 чел., III место – 1 чел.; 5. Первенство Республики Башкортостан по Восточному боевому единоборству (дисциплина Сито-рю), (январь 2015 г., г. Стерлитамак), I место – 1 чел., III место – 2 чел.; 5 Открытый турнир г. Уфы по борьбе дзюдо среди спортсменов с нарушением зрения и слуха апрель, (апрель 2016 г., г. Уфа), I место – 2 чел., III место – 1 чел., IV место – 1 чел., VI место – 1 чел.; 6. Республиканские спортивные соревнования обучающихся с нарушением слуха, посвященные Дню защиты детей (май 2016 г., г. Стерлитамак), общекомандное II место; <i>российский уровень:</i> 7. Первенство России по Восточному боевому единоборству (дисциплина Сито-рю), (апрель 2016 г., г. Москва), I место – 1 чел., IV место – 1 чел.; Всего по результатам спортивных соревнований в 2015-2016 учебном году заняли: I место- 10 человек, II место - 6 человек, III место – 9 человек.
10	Взаимодействие с учреждениями	В течение учебного года осуществлялось социальное партнёрство с учреждениями культуры, других учреждений города.

		Так, 23 октября 2015 года в основной школе для учащихся 5-9 классов был проведён экологический праздник "День воды". Гостями и участниками мероприятия стали воспитанники Дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара. В течение учебного года были организованы: бесплатный просмотр спектакля Государственного русского драматического театра г. Стерлитамака. «Василий Теркин»; бесплатное посещение городского открытого фестиваля любительских театральных коллективов «Комедийная хоромина»; экскурсия в библиотеку № 9 МБУ "ЦБС" г. Стерлитамак; бесплатное посещение новогодних мероприятий в Городском ДК; посещение 50-ю обучающимися чемпионата страны по шорт-треку на льду, которые проходили во Дворце спорта «Стерлитамак-Арена». Во Дворце пионеров и школьников имени А.П. Гайдара 4 декабря 2015 года прошло мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов «Мир один на всех». 16 марта 2016 года в школе-интернате было проведено интересное увлекательное представление «Супергерои на страже Праздника». Благотворительное мероприятие проведено Областным Фондом по взаимодействию с детьми-сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик детства». 22 марта в ГДК прошёл конкурс среди лиц с ограниченными возможностями здоровья при поддержке фонда БФПСИ «Единомыслие». От нашей школы выступила ученица 7 класса с танцевальным номером. Она была отмечена специальным призом за артистизм группы компании «Норис». 4 мая 2016 г. в городской библиотеке № 9 МБУ ЦБС г.Стерлитамак прошла акция «Читаем детям о войне». Ученица из 9а класса приняла активное участие, рассказала стихотворение «Ашкадар». 17 мая обучающиеся 10-11 приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ/СПИД, которая проводилась в актовом зале Филиала ФГБОУ ВПО УГНТУ в г. Стерлитамак. 26-27 мая в ГБОУ Стерлитамакская КШИ прошла спортивная спартакиада для обучающихся с нарушениями слуха Республики Башкортостан. Систематически наши учителя являются руководителями педагогической практики студентов специальности «Организация сурдокоммуникации» ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий. Школа-интернат тесно сотрудничала: - с кафедрой коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ; -методическим отделом Дворца пионеров; -ОО «Стерлитамакское МРО ВОГ»; -ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий; -Домом ветеранов;
--	--	--

		- СДСЮШОР.
11	Питание, медицинское обслуживание	Питание детей организовано через кафе «Южное», стоимость одного детодня для проживающих в интернате 202 рубля, питание льготное, пятиразовое: для приходящих детей – 90 рублей в день, двухразовое питание. Меню составляется согласно стоимости детодня производственным отделом ЗАО «Общепит». Охват горячим питанием на 100%. Ведётся контроль за организацией питания руководствуясь САНПиН, сборником рецептур, тех картами ГОСТами: а) ежемесячно (6 раз) проверены выход и качество готовых блюд; б) 24.01.16 г. и 04.04.16 г. в лабораторию отправлены пробы блюд на качество и калорийность; в) ведётся строгий контроль за качеством и происхождение поступивших продуктов питания (соответствие на этикетках, упаковках, декларациях и сертификатах). Имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Обеспечены медикаментами, лекарствами для оказания неотложной помощи и проведения профилактических прививок. Кабинет приема обеспечен медицинским оборудованием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. За состоянием физического здоровья детей постоянно следили школьный врач и медсестра. Весной 2016 года на базе МБУЗ «Детская поликлиника №1» была проведена диспансеризация обучающихся. Результаты диспансеризации обработаны медицинскими работниками МБУЗ «Детская поликлиника №1», доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. По линии социальной службы 36 детей получили санаторно-курортное лечение в санаториях города и центрах реабилитации детей и подростков с.Наумовка и г.Кумертау, по месту жительства.
12	Обеспечение безопасности обучающихся	По основам жизнеобеспечения и охране здоровья, физическому и личностному развитию и просвещению проводились: беседы: «Здоровое питание», «Окружающая среда и экологическая опасность», «Шум и его влияние на здоровье человека», «Безопасное питание» и др.; слайд-шоу «Быть здоровым - это модно!», Дни и Недели здоровья под девизом «Мир природы – мир здоровья!», конкурсы рисунков: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Будем здоровы!», конкурс антиреклам «Посеешь привычку - пожнешь характер!», соревнования по дартсу, беседа о половом и гигиеническом воспитании «Здоров лишь тот, чьи помыслы чисты» с приглашением мед. работника, уроки здоровья и нравственности, конкурс чтецов «Я выбираю жизнь!», оформление стенда «Жизнь без вредных привычек!», уголка «Здоровое питание». В целях профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения работал Наркопост. На заседаниях были рассмотрены методические вопросы: «Подбор методической литературы и методик по профилактике наркозависимости среди учащихся, по выявлению детей «группы риска»,

	«Законодательные факты по борьбе с табакокурением», «Алкогольная деградация личности», «Негативное влияние наркотиков», «Алкоголь и семья», «Опыт борьбы с наркоманией», «Наркотики и СПИД». Так же были затронуты общие вопросы по планированию совместной работы наркопоста и педагогического коллектива по четвертям. Проводились беседы с обучающимися: «История распространения табакокурения», «Последствия алкоголизма и наркомании», «Наркотики и СПИД», «Способы отказа от пробы сигарет» и др.; уроки здоровья, конкурс рисунков и плакатов, анкетирование «Мое отношение к наркотикам» (9-11 классы), тестирование «Что такое здоровье?» (5-8 классы), просмотры видеофильмов о вредных привычках и их пагубном влиянии, общешкольная беседа «Есть ли место алкоголю на земле?» с приглашением мед. работников, лектории для родителей и обучающихся, День без табачного дыма», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Был оформлен стенд «Вредным привычкам - нет!» Проводилась разъяснительная работа о негативных последствиях немедицинского потребления закиси азота среди воспитанников. По ПДД проводились 1) беседы с учетом возрастных особенностей детей, сезонными изменениями в природе: «Зеленый, желтый, красный», «Правила перехода проезжей части дороги», «От привычки - к трагедии на дороге» и др.; 2) мероприятия: «Прием первоклассников в пешеходы»; 3) викторины: «Велосипед», «Правила дорожные знать каждому положено»; проводились инструктажи; 4) видео - занятие «Ты и дорога»; 5) конкурс рисунков «Соблюдай ПДД!»; 6) родительские собрания по профилактике нарушений дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД; 7) экскурсии, 8) Глобальная неделя безопасного дорожного движения (с 4.05 по 8.05.2016 г.); 9) участие обучающихся в городской олимпиаде по ПДД; 10) обновлялись школьные уголки и площадки безопасности дорожного движения. 11) изготавливались листовки-памятки «Давай дружить, дорога!»; 12) оформлялись стенд «Соблюдай ПДД!». По ПБ: олимпиада «Осторожно! Пожар!», оформлялся и систематически обновлялся стенд «Все о пожарной безопасности», проводились практические занятия по эвакуации при возникновении пожара, инструктажи с обучающимися по вопросам техники безопасности, правил пожарной безопасности, выпускались стенгазеты, коллажи, листовки по темам, проведены беседы: «Взрывы», «Первая помощь при ожогах» и другие; тестирование «Пожары». В течение учебного года были проведены инструктажи о действиях в случае обнаружения возгорания или поступления телефонного (устного, письменного и т.п.) сообщения о возникновении пожара, угрозы совершения террористического акта. Проверены наличия схем эвакуации, требований норм пожарной безопасности, электробезопасности, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения, эвакуационных путей и выходов, средств экстренной связи и инструктаж по направлениям эвакуации. Сотрудники и обучающиеся повторили правила пожарной безопасности, алгоритм действий в случае возникновения
--	---

		пожара, правила применения огнетушителя, попробовали тушить симитированный очаг возгорания. Проведены объектовые тренировки по действиям в случае возникновения пожара в первой и во второй половине дня для сотрудников и обучающихся школы-интерната. Эвакуации прошли организованно. По профилактике террористической и экстремистской идеологии были проведены следующие мероприятия: распространение наглядной агитации, социальной рекламы по профилактике правонарушений и преступлений экстремистского характера, разъяснения уголовной и административной ответственности, а также недопущения вовлечения несовершеннолетних в экстремистские объединения, информационно-профилактические мероприятия по разъяснению правовых последствий за участие в противоправной деятельности, в неформальных молодёжных группировках антиобщественной направленности, информирование обучающихся о деятельности религиозных организаций деструктивной направленности при прохождении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», принятие мер к надлежащему обеспечению в школе-интернате полной защиты системы контентной фильтрации от беспрепятственного доступа учащихся к Интернет-сайтам, не связанным с задачами обучения, в том числе экстремистской направленности; инструктажи с обучающимися, антитеррор «Вихрь» (проведение тренировочных пожарно-тактических учений в школе-интернате), и др.. 23 и 28 октября были проведены уроки безопасности в сети Интернет среди 6-11 классов. В течение учебного года проводились противоэпидемические мероприятия. В соответствии с планом работы по профилактике заболеваний и здорового образа жизни обучающихся школьным врачом проведены беседы с обучающимися на темы: «Острые кишечные инфекции», «Ветряная оспа», и др., беседы с родителями о безопасности детей во время каникул, дома, на улице, о профилактике респираторно-вирусных и кишечных заболеваний, о привитии навыков личной гигиены детям. Организован ежедневный фильтр детей сотрудников с целью не допустить больных и подозреваемых к занятиям. Проведены: туберкулино - диагностика учащихся (R- Манту), флюорографическое исследование учащихся 9-11 классов, вакцино – профилактика по национальному Календарю, витаминизация III – блюда «Аскорбиновой кислотой», «Золотой шар», для профилактики йододефицита применяется йодированная соль, в рационе питания ежедневно свежие фрукты, соки, салаты из свежих овощей и фруктов, фиточай, полоскание горла травяными растворами (ромашка, календула и др.), контрастное и обильное умывание, утренняя зарядка, прогулки с играми на свежем воздухе. В учебно-воспитательном процессе соблюдался санитарно-гигиенический режим в соответствии с требованиями СанПиНа. При проведении занятий и самоподготовки системно организовывались - физкультминутки, комплексы упражнений для снятия утомления, пальчиковая и
--	--	---

		дыхательная гимнастика, систематически включались упражнения по профилактике нарушения зрения, закреплялись правила правильной осанки, самомассаж, упражнения на коврик.
13	Укрепление материально-технической базы	В плане укрепления материально-технической базы школы-интерната в течение 2015-2016 учебного года велась постоянная работа по сохранению школьного имущества, приобретению необходимого оборудования. По внебюджету приобретено: установка оконных блоков – ИП Бикметов (2 шт., 44000 р.), ООО «Консультцентр» «Банвенделл Сатыева Р.У.» (2 шт., 46500 р.) Затрачено бюджетных средств на: - газонокосилку (24000 р.); - ремонтные работы: текущий ремонт кабинетов (50000 р.), замена подоконников (70000р.), ремонт кровли (2000р.), замена дверных замков в кабинетах (1500 р.), замена задвижек (4 шт., 5500р.), проверка манометров (6 шт., 550 р.), проверка расходомера-счётчика (1 шт., 4700р.).
14	Основные проблемы	В работе на 2016-2017 учебный год определяются проблемы, требующие своего решения: - введение ФГОС НОО ОВЗ (для слабослышащих обучающихся); - оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием; - завершение работы по общешкольной методической теме.

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	-
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по</i>	-

	<i>русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</i>	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человека/ 73%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 18%
1.19.3	Международного уровня	42 человек/58%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек /95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человека/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/84 %
1.29.1	Высшая	27 человек/47 %

1.29.2	Первая	21 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м