

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлитамакская
коррекционная школа – интернат для глухих и слабослышащих обучающихся

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол № 3

« 02 » 03 2016 года

Согласовано
заместитель
министра образования
Республики Башкортостан

« 03 » мая 2016 года



Утверждено Г. Я. Назырова,
директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Стерлитамакская
коррекционная школа-интернат для
глухих и слабослышащих
обучающихся

« 03 » мая 2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат
для глухих и слабослышащих обучающихся на 2016-2020 гг.

Стерлитамак – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	10
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	11
3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	15
3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	27
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	36
4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	36
4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	37
4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ	38
4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	38
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	40
6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ	61
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	61

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся (далее - Учреждение)
Основные разработчики	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на Совете Учреждения; 2 этап - согласование с учредителем; 3 этап – утверждение Программы
Исполнители Программы	1. Участники образовательных отношений. 2. Социальные партнёры Учреждения.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. 2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 1 июля 2013 года №696-з. 3. Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598). 7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15. 9. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». 10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 г. № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями).
Цель Программы	Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально - педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг глухим и слабослышащим обучающимся (далее - обучающимся с нарушением слуха)
Задачи Программы	1. Формирование представления о необходимых изменениях. 2. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния. 3. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений. 4. Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса. 5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития. 6. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. 7. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия. 8. Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы.
Методологическая основа Программы	Теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм развивающийся во взаимодействии постоянно изменяющейся средой

Срок реализации	2016 – 2020 годы 1. Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений. 2. Реализация основных направлений, внедрение. 3. Мониторинг выполнения Программы .
Основные направления Программы	1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения. 1. 2. Развитие кадрового потенциала Учреждения. 2. 3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры. 3. 4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха. 5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.
Финансирование Программы	Средства государственного бюджета Республики Башкортостан и различных внебюджетных источников.
Этапы реализации Программы	1-й этап – Организационный (2016 – 2017 гг.) 1. Принятие решения Совета о разработке и реализации. 2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы. 3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем. 4. Разработка Программы: - проблемно-ориентированный анализ; - разработка и формулирование концепции развития Учреждения; - выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния; - разработка плана действий по реализации Программы Ожидаемые результаты: 1. Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации. 2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы. 3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий. 4. Разработка основных положений Программы:

	- информационно-аналитическая справка; - концепция развития Учреждения; - тактический план действий. 5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности обучающихся с нарушением слуха в образовательном пространстве Учреждения. 6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения. 7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы Учреждения. 8. Профессиональная подготовка педагогов. 9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития обучающихся с нарушением слуха с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода. 10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе. 11. Организация проектной деятельности обучающихся с нарушением слуха. 12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей. 13. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы. 2-й этап – Основной этап (2017-2019 гг.) 1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы Учреждения. 2. Пошаговая реализация Программы. 3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности. 4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы.
--	---

	Ожидаемые результаты: 1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы. 2. Работа над реализацией Программы по направлениям. 3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности). 4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития. 5. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения. 6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы). 7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов. 3-й этап – Обобщающий (2020 г) 1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы. 2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. 3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом. 4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы. Ожидаемые результаты: - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения; - оценка эффективности реализации Программы; - обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных; - социализация личности обучающихся с нарушением слуха в условиях личностно - ориентированного образовательного пространства; - обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - обеспечение качественного основного общего образования в соответствии с государственными стандартами и профессионального становления
--	---

	выпускников школы – интерната; - активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе; - отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения; - расширение спектра занятий внеурочной деятельности; - проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения; - внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения; - перспективное планирование работы Учреждения в режиме развития.
Принципы реализации Программы	Реализация Программы строится на: - программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; - преемственности данной и предыдущей Программ; - включении в решение задач Программы субъектов образовательного пространства Учреждения, города, республики.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	- положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся с нарушением слуха; - формирование позитивной социальной активности обучающихся с нарушением слуха; - положительные тенденции роста успешного трудоустройства выпускников в профессиональные учебные заведения; - реализация новых подходов к формированию развивающей среды; - увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - увеличение численности педагогического персонала, проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации; - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровне; - повышение эффективности системы внеурочной деятельности;

	- обновление и повышение эффективности материально - технического обеспечения развития системы образования; - повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников; - повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности
--	--

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2016 по 2020 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа определяет Концепцию развития Учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с нарушением слуха.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки программы развития Учреждения лежит стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Учреждение создано в 1937 году для обучения, воспитания и обслуживания глухих детей. В 1998 году школа была переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат I вида. С 2001 года учащиеся школы-интерната получают цензовое основное общее образование. По окончании школы-интерната наши воспитанники успешно продолжают обучение и осваивают профессии в профессиональных учебных заведениях города, Республики, России.

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся, сокращенное название: ГБОУ Стерлитамакская КШИ.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 453116, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Л.Толстого, 7.

Материально-техническая база Учреждения: Учреждение осуществляет образовательный процесс в двух зданиях 1969 и 1971 года постройки. Площадь здания 1636,9 м² (старший корпус) 1607 м² (младший корпус), площадь территории 4171 м² (старший корпус) 5897 м² (младший корпус). Имеются, гараж, сарай, спортивная и игровая площадка, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает учебными классами общей площадью 746,2 кв.м.. Имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, столовая, спальные комнаты общей площадью 261,2 кв.м.. Начальные классы и классы основной ступени обучения расположены в разных зданиях. Для проведения учебных занятий имеются 18 учебных кабинетов, швейная и столярная мастерские, кабинет информатики и кабинет информационных технологий, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными локальной сетью, два аудиокласса «Унитон», библиотека, спортивный зал, 8 кабинетов для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, слуховой кабинет. В школе – интернате дополнительно имеются два мультимедийных проектора, настенных экрана, три интерактивные доски, 18 ноутбуков, пять принтеров, что позволяет внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии и повысить качество обучения детей с нарушениями слуха.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника

имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан.

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в Учреждении 99 человек. В настоящее время в Учреждении получают образование 122 воспитанника из 33 муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан с нарушением слуха на получение общедоступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих и слабослышащих обучающихся.

Основная цель деятельности Учреждения - предоставление образования глухим и слабослышащим обучающимся, коррекция нарушений развития, а также обеспечение условий для их обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации.

Деятельность Учреждения направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ; формирование здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Учреждение осуществляет следующий вид основной деятельности:

- реализация адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Языком обучения в Учреждении является русский язык. Изучение башкирского языка осуществляется в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Республики Башкортостан «Об образовании» от 1 июля 2013 года №696-з, Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014), Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-з от 15 февраля 1999 года (с измен.28.03.2014.). Национально - региональный компонент включает изучение курса «Башкирский язык» как государственный в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю, а предметы «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана» (ИКБ) в 5-10 классах в объеме 1 час в неделю.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих и слабослышащих обучающихся организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-9(10) классах составляет не менее 34 недель, в подготовительном, первом и выпускных классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс проходит в одну смену при 5-дневной неделе для обучающихся подготовительного, первого классов, при 6-дневной неделе для обучающихся 2-11 классов. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Учреждением в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Учреждения. Продолжительность урока (академического часа) во 2 - 11 классах не должна превышать 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены не менее 20 минут. В подготовительном, первом классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии продолжительность урока по 35 мин, во втором полугодии – не превышает 45 мин. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин. Для обучающихся, не достигших на момент обучения 7 лет, организуется дневной сон (не менее 1 часа).

Освоение адаптированной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в ходе текущего контроля. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации глухих и слабослышащих обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Учреждения.

Освоение обучающимися адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА). По желанию обучающегося, ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательными предметами ГИА являются

русский язык и математика, а также два учебных предмета по выбору обучающегося. Учреждение выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестат об основном общем образовании.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего образования, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением.

Обучение глухих и слабослышащих обучающихся с различными формами умственной отсталости, не усваивающих учебную программу по отдельным предметам, осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по индивидуальным программам, которые составляются на текущий учебный год, согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом и утверждается директором Учреждения. Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего образования, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания глухих и слабослышащих обучающихся определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

На время обучения глухим и слабослышащим обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика.

Исходя из категории обучающихся с нарушениями слуха численность в классе (группе) Учреждения не должна превышать 15 человек, в том числе:

- 6 человек для глухих обучающихся;
- 6 человек для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи (II – отделение);
- 10 человек для слабослышащих обучающихся с лёгким недоразвитием речи (I – отделение);
- 5 человек для обучающихся со сложным дефектом (глухих, слабослышащих с сопутствующими диагнозами: ДЦП, ЗПР, умственная отсталость).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным общеобразовательным программам организуется на дому.

Обучение детей с нарушениями слуха по адаптированным

образовательным программам начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся и по адаптированным образовательным программам основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

Анализ мегасреды

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Республике Башкортостан образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики Республики Башкортостан осложнено последствиями мирового финансово-экономического кризиса, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в республике, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

По итогам мониторинга социально-экономического развития Республики Башкортостан Министерство экономического развития Республики Башкортостан (далее – Минэкономразвития РБ) констатирует «обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение

ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации».

Традиционно на форумах и совещаниях работников образования республики подчеркивается, что развитие системы образования в республике всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики.

Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
Политические Наличие образовательной политики государства	Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования. Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысливания своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении
Экономические Переход на нормативное подушевое финансирование Недостаточное финансирование	Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров) Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в республиканских программах, социальное партнерство и др.)
Социальные Имидж образовательного учреждения	Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения

Наличие асоциальных семей	для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг. Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей
Технологические Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий Внедрение здоровьесберегающих технологий в Учреждении	Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, а также интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей. Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях

Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Анализ микросреды

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти республики создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Республике Башкортостан более 50 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений, активно идет процесс ее оптимизации.

Система интернатных учреждений представлена следующим образом:

1. Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
2. Школа-интернат – образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Школы-интернаты делятся на:

- общеобразовательные, в том числе инновационные (гимназии – интернаты, лицеи – интернаты, школы-интернаты спортивного профиля и др.);
- школы закрытого типа;
- санаторные школы-интернаты;
- коррекционные школы-интернаты.

Детские дома, школы-интернаты решают проблемы обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в особых образовательных услугах.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству.

Воспитанники школы - интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

Интернатные учреждения обеспечены помещениями для проживания, организации образовательного и воспитательного процесса, подсобными помещениями. Пищеблоки и столовые имеются во всех учреждениях, однако не во всех учреждениях соответствуют установленным нормативам. Частично требуется замена кухонного оборудования, ремонт и реконструкция помещений пищеблоков в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора.

Более 50% зданий требуют комплексного капитального ремонта и реконструкции. Необходим ремонт инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления и работы по доведению до норм уровня искусственного освещения. Требуется новая мебель, технологическое и холодильное оборудование для пищеблоков.

Во всех учреждениях есть медицинские кабинеты, но имеется дефицит площадей и набора помещений: совмещение процедурных прививочных кабинетов, недостаточные площади врачебных кабинетов. Необходимо дооборудование медицинских кабинетов и их реконструкция в отдельных помещениях. Лицензию на ведение медицинской деятельности имеют не все интернатные учреждения.

Все учреждения интернатного типа подключены к сети Интернет. Однако внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники.

Автотранспортные средства есть не во всех учреждениях, не все имеющиеся автобусы оборудованы для перевозки детей.

Немаловажной остается задача развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация, реабилитация и интеграция в общество. Существует проблема подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми из интернатных учреждений. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – ведущая составляющая успешной деятельности учреждений. Дефицит профессионально подготовленных кадров сказывается на качестве предоставления услуги.

SWOT-анализ интернатных учреждений Республики Башкортостан

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Увеличение затрат на интернатные учреждения. Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров. Система краткосрочного обучения руководящих, педагогических работников. Применение здоровьесберегающих технологий	Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам интернатных учреждений. Недостаточно современная материально-техническая база. Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации. Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных интернатных учреждений
Возможности (O)	Угрозы (T)
Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельности интернатных учреждений. Реализация творческих и социально-значимых проектов. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации республиканских целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств	Отсутствие достаточного финансирования. Социальная напряженность

ГБОУ Стерлитамакская КШИ - это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ. Учреждение имеет прямых конкурентов среди интернатных

учреждений Республики Башкортостан, так как является не единственным учреждением в Республике Башкортостан, реализующим программы специального (коррекционного) образования для детей глухих и слабослышащих обучающихся, оказывает образовательную услугу для определенного сегмента рынка образовательных услуг.

Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 6 до 18 лет и старше, имеющие нарушения слуха, и их родители (законные представители). Количество обучающихся – 122 человека.

Возрастной состав обучающихся

	всего обучающихся	в т.ч. по возрастам	
		от 6 до 18 лет	старше 18 лет
начальная ступень	51	51	-
основная ступень	71	63	8
итого	122	114	8

Социальный состав обучающихся

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Из них	
	находятся под опекой (попечительством) на воспитании в семьях	находятся под опекой (попечительством) детского дома
11 чел.	10	1

В последние годы значительно возросло число детей с нарушением слуха, стало много детей с сопутствующими нарушениями, что объясняется ухудшением социальной ситуации в стране, увеличением числа социально-незащищенных семей, ростом алкоголизма, наркомании в связи с этим возросла потребность в данной образовательной услуге.

Контингент обучающихся с нарушением слуха

Общее количество обучающихся с нарушением слуха		122
Из них:	Дети-инвалиды и инвалиды	121
	Дети с ОВЗ (нарушение слуха)	1
	Глухие	39
	Слабослышащие (в том числе кохлеарно-имплантированные)	82 (37)

Дети, имеющие сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственная отсталость; глухота и умственная отсталость	3
Дети, имеющие сопутствующий диагноз ДЦП	8
Дети, имеющие болезни нервной системы	96
Дети, имеющие психические расстройства и расстройства поведения	49

Анализ деятельности Учредителя

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Порядок определения указанных нормативных затрат устанавливается Учредителем. Объем субсидий определяется на основании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ), содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением его Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Предоставление субсидии Учреждению осуществляется на основании соглашения на предоставление субсидии, заключенного между Учреждением и Учредителем, определяющего цели, условия предоставления, объемы и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также порядки контроля за расходованием и возврата субсидии в бюджет Республики Башкортостан в случае установления Учредителем фактов нецелевого использования предоставленной субсидии и (или) невыполнения Учреждением условий предоставления субсидии, предусмотренных соглашением.

Соглашение заключается на один финансовый год после утверждения бюджета Республики Башкортостан с приложением соответствующих расчетов определения нормативных затрат. Форма типового соглашения утверждается Учредителем.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

(Учредитель и органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования Республики Башкортостан)

Сильные стороны	Возможности
Поддержка со стороны Учредителя и органов управления образованием, понимание проблем Учреждения	Содействие в решении кадровых, информационных, материально-технических вопросов, предоставление возможностей участия в профессиональных конкурсах, получении грантов и др., курирование инновационного процесса в Учреждении
Слабые стороны	Угрозы
Ограничение самостоятельности Учреждения в рамках своей компетенции	Не выявлены

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие интернатные и общеобразовательные учреждения.
4. Культурно-просветительские организации.
5. Правоохранительные учреждения.
6. Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОБЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей имеющих детей с ОБЗ – обеспечивает Учреждение высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Семьи обучающихся ориентированны на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения

2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, контроль качества медицинской деятельности, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Низкая оплата труда врачей-специалистов в общеобразовательных организациях

3. Другие интернатные и образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту жительства

4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация

	выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
-----------------	-------------

Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

SWOT-матрица. Выявление путей развития Учреждения
с учетом влияния внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Организация сотрудничества по вопросам деятельности Учреждения, создание положительного имиджа, продвижение Учреждения на рынке образовательных услуг	Использование сильных сторон для избегания угроз. Проведение открытой образовательной политики Учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Обеспечение стабильной работы Учреждения	Минимизация слабых сторон для избегания угроз. Детальное изучение ближайшего окружения Учреждения

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;

- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровые сберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения;
- персонал Учреждения.

Маркетинговая деятельность

Значение маркетинга в образовании весьма велико: маркетинг позволяет определить востребованности в ближайшем социуме образовательных услуг, предоставляемых тем или иным образовательным учреждением.

Учреждение, как и многие образовательные организации не в состоянии содержать специальные группы «исследователей-маркетологов». Их обязанности возлагаются на администрацию Учреждения, а на помощь им приходит группа коллег-педагогов, причем состав этой группы меняется в зависимости от направления содержания маркетингового анализа.

Функции такой маркетинговой службы следующие:

- анализ возможностей Учреждения;
- анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);
- изучение структуры спроса на образовательные услуги, определение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- формирование спроса образовательных услуг;
- разработка прогнозов и предположений по созданию новых образовательных услуг, расширению, сокращению реализуемых услуг;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей;
- обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предположений на рынке;
- разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнений потребителей;
- формирование банка данных по техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг;
- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров в области маркетинга.

Маркетинговая деятельность Учреждения развита недостаточно и выполняется эпизодически, на основе проведенного исследования были определены основные направления оптимизации маркетинговой деятельности:

1. Работа внутри администрации: получение дополнительного профессионального образования в области стратегического маркетинга.
2. Работа с педагогическим коллективом: вовлечение большего числа педагогов в оказание образовательных услуг; создание условий для реализации новых образовательных программ и инновационных технологий.
3. Работа с клиентскими группами: активизация формирования позитивного восприятия образовательных услуг; оперативный учет запросов обучающихся и их родителей при введении новых технологий обучения, воспитания и коррекции; последовательное изучение реальных запросов обучающихся и их родителей; организация «дней открытых дверей» для информирования родителей о предоставляемых услугах.
4. Разработка комплекса продвижения образовательных услуг: создание брошюр, отражающих многообразие предоставляемых услуг, представление Учреждения на различных образовательных форумах и выставках; реклама Учреждения в местных СМИ (ТВ, газеты, радио) и через Интернет-сайты, сайт Учреждения.

Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Учреждение может осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности:

- реализация металлоотходов и вторичного сырья;
- оказание услуг с предоставлением условий для проживания в связи с

проведением мероприятий всероссийского и республиканского уровня в каникулярное время;

- оказание транспортных услуг.

Учреждение может проводить благотворительные мероприятия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Доходы, полученные Учреждением от разрешенной Уставом приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

Министерство изменяет размеры предоставляемых субсидий в случаях:

- увеличения или уменьшения объемов ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Башкортостан;
- изменения в государственном задании показателей, характеризующих объемы оказываемых государственных услуг (выполняемых работ);
- фактического оказания государственных услуг в меньшем объеме, чем это предусмотрено государственным заданием, и (или) качеством, не соответствующим установленному государственному заданию;
- выявления дополнительной потребности учреждений в финансировании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);
- выявления необходимости перераспределения объемов субсидий между учреждениями;
- выявления невозможности осуществления расходов на предусмотренные цели в полном объеме.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным Уставом, в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Учреждением полномочий Учредителя по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Башкортостан.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в двух зданиях 1969 и 1971 года постройки. Площадь здания 1636,9 м² (старший корпус) 1607 м² (младший корпус), площадь территории 4171 м² (старший корпус) 5897 м² (младший корпус). Учебные занятия проводятся в 18 кабинетах общей площадью 746,2 кв. м., что позволяет обучать по заявленным программам детей из расчета не меньше 2,5 кв. м на 1 обучающихся. В Учреждении для организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов имеются швейная и столярная мастерские, кабинет информатики и кабинет информационных технологий, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными локальной сетью, два аудиокласса «Унитон», библиотека, спортивный зал, 8 кабинетов для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, слуховой кабинет. Имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, столовая, спальные комнаты общей площадью 261,2 кв.м.

В течение 2012-2014 гг. развитие Учреждения обеспечивалось за счет реализации мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», федеральных, республиканских программ и планов, направленных на создания условий для повышения доступности качественного образования для детей с ОВЗ. Благодаря реализации

программных и плановых мероприятий в Учреждении начаты системные изменения, направленные на обеспечение соответствия современным требованиям: оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, укрепление материальной базы для занятий физической культуры и спортом, медицинского блока, пищеблока. В рамках реализации мероприятий по государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в Учреждении были оборудованы: входная группа, пандус, произведен капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат, в рамках программы энергосбережения произведен капитальный ремонт оконных блоков в здании старшего корпуса полностью (Л.Толстого,7), капитальный ремонт кровли гаража и сарая за внебюджетные средства, установлены оконные блоки в здании младшего корпуса в спальнях и учебных классах частично. Ремонт асфальтных покрытий на территории старшего корпуса. Обновлена мебель в учебных кабинетах.

Однако необходимо отметить, что требуется капитальный ремонт фасада зданий и кровли, произвести замену нарушенного асфальтного покрытия пришкольной территории, необходимо организовать парковочную площадку для инвалидов, произвести ремонт напольного покрытия в спортивном зале и кабинете трудового обучения, заменить линолеум на противопожарный в спальнях комнатах, произвести замену светильников на энергосберегающие. По требованию Государственного пожарного надзора требуется оборудовать гараж и сарай системой АПС и дооборудования здания. Установить на входе подвала (Л.Толстого,7) и спальнях комнатах (Л.Толстого,11) противопожарные двери. Необходимо создать условия для реализации ФГОС НОО глухих и слабослышащих обучающихся, для предоставления им равных возможностей со своими здоровыми сверстниками.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования). Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.	Внедрение новых финансово – экономических механизмов в деятельность Учреждения. Получение грантов различных уровней. Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств Создание специальных условий для реализации ФГОС НОО

	обучающихся с ОВЗ: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д. Создание безбарьерной среды
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточно-современная материально-техническая база.	Недостаточное финансирование

Выводы:

- необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);
- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Коллектив работников Учреждения составляет 99 человек, из которых 6 человек – административный персонал, 59 человек – педагоги, 9 человек – учебно – вспомогательный персонал, 25 человек – обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 59 педагогов имеют высшее образование - 57 чел., неполное высшее – 1 чел., дефектологическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» - 57 человек; имеют профессиональную переподготовку по направлению «Переводчик русского жестового языка» - 2 человека; высшую квалификационную категорию – 30 человек; I квалификационную категорию – 19 человек; имеют награды: «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел., «Почётный работник

общего образования РФ» - 5 чел., «Почетная грамота МО РФ» - 1 чел., «Отличник образования РБ» - 10, «Почетная грамота МО РБ» - 4, «Почетная грамота ГОО» - 3 чел.; из них:

а) учителей - 32 чел., в том числе: с высшим образованием - 31 чел., неполным высшим - 1; средним специальным - 1, средним – нет, дефектологическим и профессиональной переподготовкой по направлению «Сурдопедагогика» - 32 чел., профессиональной переподготовкой по направлению «Переводчик русского жестового языка» - 1 человек; имеющих высшую квалификационную категорию 20 чел., I квалификационную категорию – 11 чел.; имеющих награды: «Почётный работник общего образования РФ» - 3 чел., «Почетная грамота МО РФ» - 1 чел., «Отличник образования РБ» - 8 чел., «Почетная грамота МО РБ» - 3 чел., «Почетная грамота ГОО» - 3 чел.;

б) воспитателей - 24 чел., в том числе: с высшим образованием - 25 чел., дефектологическим и профессиональной переподготовкой по направлению «Сурдопедагогика» – 24 чел. профессиональной переподготовкой по направлению «Переводчик русского жестового языка» - 1 человек, неполным высшим – нет; средним специальным – 1 чел., средним – нет; имеющих высшую квалификационную категорию – 7, I квалификационную категорию – 7; имеющих награды: Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел., «Отличник образования РБ» - 1, «Почетная грамота МО РБ» - 1 чел.

в) прочие педагогические работники – 3 (социальный педагог – 1, учитель-дефектолог - 2), в том числе с высшим образованием 3, дефектологическим – 3, неполным высшим – нет; средним специальным – нет, средним – нет, имеющих высшую квалификационную категорию – 1; I квалификационную категорию – 2; имеющих награды: «Отличник народного просвещения РФ» - 1 чел.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский (96 %). Большинство педагогов работают в Учреждении свыше 20 лет. Средний возраст педагогов - 44 года. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив Учреждения не готов к изменениям. Речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
Стабильность.	Хорошие показатели успеваемости,

Высокая квалификация педагогов. Большой педагогический опыт	возможность работы с любым контингентом обучающихся. Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
Средний возраст педагогов 45 лет	Недостаточно высокая заработная плата педагогов

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Использование сильных сторон для реализации возможностей. Увеличение численности обучающихся за счет качества предоставления образовательной услуги. Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Использование сильных сторон для избегания угроз Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг
Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей. Работа по реализации социального заказа на образование	Минимизация слабых сторон для избегания угроз Работа по обновлению педагогических кадров. Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров. Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;

- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации глухих и слабослышащих обучающихся.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с нарушением слуха и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объёме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся с нарушением слуха широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО глухих и слабослышащих обучающихся, требований ФГОС ООО;
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим и слабослышащим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;

- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы **выдвигаются принципы:**

- *природосообразности* - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с нарушением слуха с его конкретными особенностями и уровнем развития;
- *целостности* - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;
- *демократизации* - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- *выбора* - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы обучающийся с нарушением слуха мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;
- *творчества и успеха* - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;
- *доверия и поддержки* - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания обучающегося с нарушением слуха;
- *толерантности* - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого - педагогической антропологии (Л. С. Выготский, Р. М. Леонгард, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Л. И., Ф. А. Рау, Н. А. Рау, Руленкова и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);
- коммуникативно - деятельностной системы обучения глухих (С.А.Зыков, Л. М. Быкова, Е. А. Горбунова, Т. С. Зыкова, Б. Д. Корсунская, И. В. Колтуненко, Е. П. Кузьмичева, и др.), системы обучения языку слабослышащих (Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев)
- культурологии, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.);
- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин, Л.Л. Ворошилова и др.);
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности, технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.).

4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Концептуальная модель педагога:

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.
4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.
5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.
7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
10. Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.
11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника

Модель выпускника начальной школы:

1. Владеющий основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
2. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
3. Социально активный, умеющий работать «в команде».
4. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
5. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
6. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
7. Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Модель выпускника основной школы:

1. Способный к саморазвитию и самореализации.
2. Осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку.
3. Умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной жизнедеятельности.
4. Владеющий необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
5. Творческий, инициативный, осознающий ценность труда, ориентирующийся в мире профессий, владеющий простейшими знаниями о профессиях.
6. Компетентный в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.).
7. Ориентирующийся на здоровый образ жизни.
8. Социально активный, умеющий работать «в команде».
9. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.
10. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
11. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение – это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление – переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для

формирования общей культуры глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;
- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.

1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения
(перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1.1.	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора	С 1 сентября 2016 года	Выполнение показателей государственного задания
1.2.	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования глухих и слабослышащих обучающихся			
1.3.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Весь период	Создание нормативно-правового поля введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.4.	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Август 2016	Участие в опросах, экспертных сессиях
1.5.	Своевременная подготовка	Директор Учреждения,	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования

	финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	главный бухгалтер		введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.6.	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместители директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.7.	Подготовка и участие в мониторинге условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в субъектах Российской Федерации	Заместители директора	Сентябрь 2016 – декабрь 2017	Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате
1.8.	Совершенствование системы оценки качества начального общего образования: - внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся при переходе их из начальной ступени на основную;	Директор Учреждения, заместитель директора по учебной работе (далее УР)	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования

	- нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования			
1.9.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора	Весь период	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио
1.10.	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования
1.11.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (далее АХР)	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.12.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой «Повышение	Директор Учреждения, заместители директора, Методический совет, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с глухими и слабослышащими обучающимися, работа педагогов по темам

	<i>эффективности учебно-воспитательного процесса для самореализации личности детей с нарушениями слуха и их интеграции в общество»</i>			самообразования в контексте методической темы школы-интерната
1.13.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс

Второе стратегическое направление – создание условий для получения глухими и слабослышащими обучающимися качественного основного общего образования, успешной социализации и профессионального становления выпускников школы - интерната.

Цель: повышение доступности и вариативности качественного образования на основной ступени обучения в соответствии с государственными стандартами, государственными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте требований ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ на начальной и основной ступенях образования;
- объективная оценка уровня образования глухих и слабослышащих обучающихся на ступени основного общего образования;
- создание условий социальной ситуации развития глухих и слабослышащих обучающихся, способствующих их всестороннему развитию, социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса на основной ступени обучения;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;

2. Создание условий для получения глухими и слабослышащими обучающимися качественного основного общего образования, успешной социализации и профессионального становления выпускников школы – интерната (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
2.1.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, программ, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Заместители директора, педагогический коллектив	До 5 сентября 2016 года	Обеспечение доступности и вариативности качественного образования в соответствии с государственным и стандартами
2.2.	Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Внесение изменений, дополнений в документы, регламентирующие образовательную деятельность школы-интерната
2.4.	Обеспеченность учебниками в соответствии с Федеральным перечнем	Директор Учреждения, заместитель директора по УР, библиотекарь	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования
2.5.	Организация работы по преемственности в обучении и воспитании глухих и слабослышащих	Заместители директора, руководители методических объединений	Весь период	Обеспечение доступности и вариативности качественного образования

	обучающихся при переходе из начальной на основную ступень обучения			
2.6.	Повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации требований ФГОС ООО
2.7.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников школы-интерната	Директор Учреждения, заместитель директора по УР	Весь период	Объективная оценка уровня образования глухих и слабослышащих обучающихся на ступени основного общего образования
2.8.	Мониторинг образовательного процесса	Директор Учреждения, заместитель директора по УР	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества основного общего образования
2.9.	Организация работы по воспитанию и социализации глухих и слабослышащих обучающихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Весь период	Обеспечение успешной социализации и профессионального становления выпускников школы - интерната
2.10.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа	Директор Учреждения, заместители директора, Методический совет,	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с глухими и слабослышащими

	над методической темой <i>«Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса для самореализации личности детей с нарушениями слуха и их интеграции в общество»</i>	педагогический коллектив		обучающимися, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната
2.13.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс

Третье стратегическое направление – развитие кадрового потенциала Учреждения

Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

3 Развитие кадрового потенциала Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
3.1.	Обеспечение успешной	Директор Учреждения	Весь период	Обновление кадрового состава

	адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении			
3.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Учреждения, увеличение количество участников профессиональных педагогических конкурсов
3.3.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместители директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
3.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта.
3.5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта

3.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
3.7.	Аттестация педагогических кадров	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Рост числа аттестованных педагогов, повышение процентов учителей имеющих высшую квалификационную категорию
3.8.	Пополнение школьной «Методической копилки»	Заместители директора, Методический совет, руководители МО	Весь период	Рост числа пользователей «Методической копилки»
3.9.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
3.10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников, дифференциации заработной платы педагогических работников в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Четвёртое стратегическое направление – создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования глухими и слабослышащими обучающимися на всех ступенях обучения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства Учреждения;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- автоматизация организационно - распорядительной деятельности Учреждения;
- внедрение дистанционного обучения;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения;
- улучшение условий безопасного пребывания глухих и слабослышащих обучающихся в Учреждении.

4.Создание доступной архитектурной и информационной среды,
совершенствование школьной инфраструктуры
(перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
4.1.	Создание безбарьерной среды	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП НОО для всех категорий детей с ОВЗ в соответствии с п.3 приложения № 1-8 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Создание

				условий для реализации ФГОС ОВЗ, в т.ч. за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года № 1297.
4.2.	Использование персонифицированных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников. Формирование информационной компетентности педагогов
4.3.	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по УР	2020	Построение качественной модели системы оценки качества начального, основного общего образования
4.4.	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно-образовательного процесса	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО
4.5.	Пополнение библиотечного	Директор Учреждения,	Весь период	Обновление библиотечных

	фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	заместители директора, библиотекарь		фондов
4.6.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием
4.7.	Подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	Директор Учреждения, заместители директора	2020 год	Создание единой образовательной информационной среды
4.8.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Приобретение специального учебного, реабилитационного и компьютерного оборудования, ученической мебели
4.9.	Апробация электронных дневников и журналов	Директор Учреждения, заместители директора	2020 год	Переход на электронный школьный документооборот
4.10.	Проведение работы по организации ремонта зданий Учреждения	Директор Учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Обеспечение безопасных и доступных условий обучения: - расширение

				дверных проемов, замена дверей, демонтаж дверных порогов; - капитальный ремонт подъездных путей к школе, установка разметки; - замена напольных покрытий; - установка перил вдоль стен; - переоборудовани е и приспособление учебных кабинетов, кабинетов педагога – психолога, учителя – дефектолога, психологической разгрузки (сенсорные комнаты)
4.11.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор Учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении
4.12.	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни

	защищенности от криминальных проявлений			детей
4.13.	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей

Пятое стратегическое направление – создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих и слабослышащих обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление здоровья глухих и слабослышащих обучающихся.

Задачи:

- формирование у педагогов и глухих и слабослышащих обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности глухих и слабослышащих обучающихся;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих и слабослышащих обучающихся (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
5.1.	Организация	Директор	Весь	Снижение

	работы по иммунизации и вакцинопрофилактике	Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	период	заболеваемости среди глухих и слабослышащих обучающихся
5.2.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости глухих и слабослышащих обучающихся
5.3.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости глухих и слабослышащих обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с глухими и слабослышащими обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению ПАВ и спиртных напитков
5.4.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с

	культуры			обучающимися различных групп здоровья
5.5.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья глухих и слабослышащих обучающихся
5.6.	Организация рациональной системы питания глухих и слабослышащих обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
5.7.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации глухих и слабослышащих обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
5.8.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья глухих и слабослышащих обучающихся и сотрудников Учреждения

	охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения			
5.9.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников
5.10.	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение высокого уровня мотивации глухих и слабослышащих обучающихся к ведению здорового образа жизни

Шестое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги глухим и слабослышащим обучающимся.

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;
- информационная открытость и доступность Учреждения;
- укрепление позитивного имиджа Учреждения;
- разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;

- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

**6. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия
(перспективный план реализации)**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
6.1.	Обеспечение соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Реализация принципа государственно-общественного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии Учреждения
6.2.	Совершенствование системы общественной оценки качества начального, основного общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор Учреждения, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением
6.3.	Сетевое	Директор	Весь	Реализация

	взаимодействие с вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Учреждения	период	возможностей сетевого взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
6.4.	Развитие маркетинговой деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Формирование спроса и конкурентоспособности образовательной услуги
6.5.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Совет Учреждения, Методический совет Учреждения, директор Учреждения	Весь период	Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве
6.6.	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Директор Учреждения	Весь период	Повышение эффективности государственного общественного управления Учреждением
6.7.	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования	Директор Учреждения, главный бухгалтер, Попечительский совет Учреждения	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах. Привлечение средств за счет участия в грантах. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Рост доходов от Благотворительных фондов.

6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

Функции координационного совета:

1. Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.
4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Программа – Программа развития;

Учреждение – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Учредитель – Министерство образования Республики Башкортостан;

Минэкономразвития РБ – Министерство экономического развития Республики Башкортостан;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

УР – учебная работа;
ВР –воспитательная работа;
АХР – административно-хозяйственная работа;
МО – методическое объединение;
ПАВ – психоактивные вещества;
АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
План ФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;
ЧС – чрезвычайная ситуация.