ГБОУ Стерлитамакская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат I вида

Выступление на педагогических чтениях по теме

**Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности**

по книге **«**Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» под редакцией Е.Г.Речицкой

Подготовила

воспитатель Хабирова И.В.

Стерлитамак 2013 год

**Развитие речи у детей с недостатками слуха при проведении воспитательной работы.**

**К.И.Туджанова**

Важнейшей задачей коррекционно-педагогической работы во внеурочное время является активизация речевого развития учащихся с нарушениями слуха, формирование различных форм коммуникации.

Для успешного решения этих задач необходима взаимосвязь работы по формированию речи на всех уроках и во внеклассное время. При непосредственном речевом общении потенциальные возможности детей овладеть языком возрастают. Обучение речи осуществляется на основе принципа ситуативности с опорой на предметную деятельность в естественных и специально организованных речевых ситуациях. Постепенно у обучающихся складывается определённый опыт распознания и использования таких ситуаций.

Качество развития речи учащихся повышается в условиях совместной деятельности учителей и воспитателей. Программа определяет содержание, примерный объём и направление работы. При этом подчеркивается необходимость учёта уровня общего и речевого развития детей конкретного класса, что обуславливает подбор специальных дидактических материалов, технических и наглядных средств. Так как основные методологические подходы и требования к овладению всеми формами речи реализуется в процессе обучения, задача воспитателя – закрепить речевые навыки, полученные школьниками на уроке, дать новый речевой материал в процессе внеурочной деятельности.

На всех этапах развития речи, начиная с подготовительного класса, воспитатель предусматривает создание слухоречевой среды на базе целенаправленного развития слухоречевого восприятия при сложном использовании электроакустической аппаратуры различных типов, прежде всего индивидуальных слуховых аппаратов. На первой ступени в качестве вспомогательного средства, ускоряющего процесс накопления речевого материала, используется устно-дактильная форма речи, но основное внимание должно уделяться воспитанию потребности в устной коммуникации.

Во втором периоде обучения языку (1-3 кл) задача воспитателя – воспитание словесной речи как общепринятого средства общения, способов общения, воспитание речевого поведения при соблюдении дифференцированного подхода к учащимся.

Третий период обучения (4-7 кл) направлен как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления применительно к разным ситуациям. Отдавая предпочтение языку слов, воспитатель должен знать и язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся наглядные образцы в систему языковых значений, вводить преобразованное слово в активную речь.

Педагогическим коллективом должны быть выработаны единые требования к речи воспитанников, определён объём словаря для усвоения во внеклассное время, уточнён словарный материал, необходимый для проведения режимных моментов. Режим дня естественным способом создаёт условия для развития речи учащихся, так как все действия ребёнка сопровождаются необходимым речевых оформлением.

Большие возможности для развития речи заключены в «самоподготовке» учащихся. Во время самоподготовки дети повторяют и закрепляют изученное на уроках, кроме того, у них развиваются навыки самостоятельной работы.

Однако нельзя рассчитывать, что этими навыками дети овладевают без активного воздействия сурдопедагога-воспитателя. Сурдопедагог-воспитатель должен учитывать психологические особенности учащихся, уровень речевого развития. Помогая учащимся, сурдопедагог должен вызывать и поддерживать у детей интерес к самостоятельной и активной деятельности.

Опыт показывает, что наиболее целесообразно проводить самоподготовку в учебных классах. Рабочая обстановка, возможность использовать учебные материалы повышает эффективность работы. Важная задача воспитателя – не превратить самоподготовку в обычный урок с повторным объяснением учебного материала. Надо стремиться создать творческую, близкую к домашней психологическую обстановку.

Учащимся средних и старших классов после первых 30-40 минут самостоятельной работы можно разрешить обмен мнениями. Необходимо организовать взаимопомощь воспитанников во время самоподготовки, взаимопроверку выполненных письменных заданий, на которую можно отводить до15 минут. Учащиеся попарно могут рассказывать друг другу выученные уроки. С учащимися, нуждающимися в помощи воспитателя, работать следует по индивидуальному плану. В конце работы воспитатель может попросить учащихся ответить на контрольные вопросы учебника, изложить основное содержание материала, пересказать прочитанное. В заключение необходимо указать положительные стороны и недостатки в работе учащихся, отметить тех, кто много и хорошо говорит, помогает товарищам. Ещё раз подчеркнём при самоподготовке важно учитывать возраст детей. Это имеет большое значение для отбора лексики, необходимой для усвоения на данном этапе обучения.

В 1-ом классе допустимо хоровое проговаривание всей проделанной работы («Мы решаем задачу», «Я раздала тетради и ручки» и т.д.). В случае затруднения ученики могут использовать эти таблички. Необходимо следить за произношением, своевременно помогать детям. Учащихся младших классов следует познакомить с правилами подготовки устных и письменных заданий. Правила надо вывесить во время самоподготовки.

Вначале правила отрабатываются в лексическом плане, а затем служат руководством к действиям, ориентируют учащихся на самостоятельное выполнение всех видов домашних заданий.

При проверке письменных заданий может быть использована работа с консультантами. В этом случае сначала консультант предлагает одному из учеников прочитать задание, все сверяют задание по дневникам, затем все приступают к чтению («про себя») задания; после этого консультант задаёт вопросы по прочитанному. Когда правило, задача разобраны, все приступают к выполнению письменного задания, затем написанное проверяют с учётом требований учителя.

При проверке устных заданий консультант предлагает прочитать параграф вслух, после этого каждый ученик отвечает на 1-2 вопроса, данные в учебнике, затем материал пересказывается по частям. В группах, где сложились отношения взаимного доверия, текст делится на отрывки в начале работы над предметом, затем каждый ученик пересказывает свою часть.

Такая организация работы, когда ученики имеют конкретное поручение «консультанта», вырабатывает ответственное отношение к порученному делу, что сказывается на улучшении самодисциплины, взаимоконтроля и самоконтроля, появляется стремление к усвоению знаний. Учащиеся до начала самоподготовки просматривают здания по предмету, консультантом которого они являются, обращаются к сурдопедагогу или старшеклассникам в случае затруднения, пользуются справочниками. А педагог имеет возможность больше уделять внимание слабоуспевающим ученикам.

Говоря о дифференциации, нужно учитывать, что одни ученики нуждаются в специально продуманной педагогом помощи, другие – в обычных её дозах, третьим можно предоставить полную самост.-сть. Группы учеников, нуждающихся в помощи, не должны быть постоянными. По мере развития возможностей они оказываются уже в другой группе.

Успех внеурочной деятельности зависит в частности от согласованности в работе сурдопедагога, проводящего самоподготовку, и учителей-предметников, которые предупреждают воспитателя о трудностях в предстоящей домашней работе. С этой целью заводится тетрадь взаимосвязи, где учитель записывает задание с дозировкой времени, отмечает, на кого обратить внимание, а сурдопедагог, проводящий самоподготовку, фиксирует фактически потраченное время и возникающие трудности воспитанников.

Особое место занимает организация свободного от выполнения уроков времени учащихся. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый ученик был включён, соответственно своим интересам в деятельность, максимально обогащающую его умения и навыки, речевой опыт.

В свободное время школьники участвуют:

-в разных видах общественно-полезного труда;

- в мероприятиях, направленных на общее развитие (беседы, чтение художественной литературы, газет, журналов, просмотр телепередач);

- в кружках, спортивных секциях;

- в подготовке и проведении культ-масс. мероприятий (викторины, школьные тематические вечера, праздники, коллективные дни рождений).

В процессе внеурочной деятельности у школьников расширяется словарный запас, улучшается произношение, закрепляются навыки устной и письменной речи, создаются возможности речевого общения.

Было замечено, что учащиеся с недостатками слуха средних классов предпочитают внеклассное время использовать свободно (катание на коньках, лыжах, игра в футбол, волейбол, просмотр телепередач, кино), без непосредственного руководства со стороны воспитателя.

В установленных пределах такая «свобода» допустима при создании оптимальных условий для речевой практики. Обучающиеся должны осознавать необходимость разумного использования свободного времени в условиях организованного речевого общения.